

Opettajaportfolio



TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU
VIRVE RINNOLA

Sisällys

Johdanto	2
Kohti monimuotoisia oppimisympäristöjä	3
Ohjauksellinen opettajuus.....	8
Monialainen yhteistoiminta	10
Opetusharjoittelu Hämeen ammattikorkeakoulussa	12
Opettajuuden käyttötietoni	15
Kestävä kehitys ammatillisessa koulutuksessa - metodina tutkiva oppiminen.....	17

Johdanto

Suoritin opettajan [pedagogiset opinnot Tampereen ammattikorkeakoulussa vuosina 2018-2020](#) kokoaikaisen työn ohessa. Aikaisemmilta koulutuksilta olen sekä **hallintotieteen maisteri** (pääaineena julkinen johtaminen, erityisesti verkostojohtaminen ja sivuaineeni ovat viestintätiede, aluetiede sekä ympäristötiede) että **ympäristöasioihin erikoistunut amk-agrologi**. Hakeuduin opintoihin, koska haluan yhdistää aiemmat opintoni ja työkokemukseni pedagogiseen osaamiseen ja katsoa, millaisia uramahdollisuuksia se tuo eteen tulevaisuudessa.



Kuva 1: Virve Rinnola. Kuva: Sini Lukka.

Pedagogiset opinnot koostuivat seuraavista oppimiskokonaisuuksista:

Monimuotoiset oppimisympäristöt (oppimisympäristöajattelu, oppilaitosten toimintakulttuurit ja eri toimintaympäristöt)

Ohjauksellinen opettajuus (pedagogiset lähestymistavat, yksilön kokemusmaailma, kasvatus ja oppiminen eri toimintaympäristöissä, ihmisen kehitys ja ammatillinen identiteetti)

Monialainen yhteistoiminta (opettaja yhteiskunnallisena toimijana, muuttuva työ ja oppiminen, koulutus yhteiskunnallisena toimintana, verkostoharjoittelu)

Kehittämistyö Kehittämistyöni aiheena oli "Kestävä kehitys ammatillisessa koulutuksessa: Metodina tutkiva oppiminen", jossa kehitin pedagogisen mallin hyödyntäen tutkivan oppimisen mallia. Mallissa paneuduttiin jatkuvaan kehittämiseen toimintaympäristön ollessa opiskelijan harjoittelutyöpaikka. Malli on sovellettavissa

alasta ja organisaatiotyypistä riippumatta yksityiselle, julkiselle ja kolmannelle sektorille.

[Mikäli haluat tutustua lisää tarkemmin suorittamaani kokonaisuuteen, klikkaa tästä.](#)

[Mikäli haluat tutustua minuun lisää, niin siirry tästä verkkosivuiltani.](#)

Kohti monimuotoisia oppimisympäristöjä



Kuva 2: Virve Rinnola esitelmöimässä asiantuntijoille. Kuva: Mari Anttila.

Oppimiskokonaisuuden kurssit olivat:

- Oppimisympäristöajattelu
- Oppilaitosten toimintakulttuurit
- Kasvatus ja oppiminen eri toimintaympäristöissä
- Oppimisympäristöharjoittelu
- Seminaari 1

Orientoituminen opiskeluihin

Ennen ensimmäisiä orientaatiopäiviä piti tehdä [orientaatiokirje](#). Sen aloittaminen oli vaikeaa, mutta tehtävän kirjoitettuani olin innoissani. Tajusin tehtävää tehdessä, kuinka paljon haluankaan opettajaksi.

Ensimmäisissä orientaatiopäivissä ymmärsin, että tieni opettajaksi on pitkä ja mutkainen. Havaitsin, että kokopäivätyön ja opiskelun yhteensovittaminen vaatii paljon raakaa istumatyötä, syvää analysointia, ryhmätaitoja ja lukuisia uusien sovellusten opettelua. Huomasin, että oman opettajuuteni arvot ja menetelmät poikkeavat merkittävästi ryhmäohjaajamme pedagogisesta käyttäytymismallista. Aloin huolestua myös harjoitteluni suorittamisesta, koska arkeni oli kovin täynnä ohjelmaa. Mutta haluan opettajaksi ja uskon, että persoonani ja ihmiskäsitykseni ovat juuri omiaan siihen.

28.8.2018 opiskelupäivä

Perehdyimme tänään kasvatustieteen opintoihin sekä oppimisympäristöharjoitteluun. Tuntui, että tietoa tuli hyvin paljon. Lisäselvitykset oppimisympäristöharjoittelusta helpottivat niihin liittyviä pohdintojani. Päätin kääriä hihat ja tehdä harjoittelut nopeasti. Innostuin myös yksivuotisesta opiskelusta.

28.9. - 29.9.2018

Näillä lähipäivillä olivat ensimmäiset esitelmät ankkuritehtävistä, jotka ovat eräänlaisia esseitä. Ne olivat opettavaisia ja mielenkiintoisia. Suurin toive päivälle oli, että olisin saanut vertaisoppimista "Aloittelevalle opettajalle" -kirjeestä. Olisin niin toivonut saavani siitä palautetta. Ymmärsin, että opettajuuttani varten minun pitää panostaa paljon tieto -, oppimis- ja ihmiskäsityksiin ja sitä kautta kasvaa opettajuuteen. Lähipäivillä pohdimme myös erilaisia persoonoita ja niiden vaikutusta omaan opettajuuteen.

Punainen persoona



Kuva 3: Ryhmän jäsentemme persoonallisuudet. Kuva: Jani Asukas.

Koin erittäin hedelmällisenä luennon persoonallisuuden erilaisuuksista ja siihen liittyvästä testistä. Tuloksenani olivat H=25, V=22, P=16 ja M17. Suomalaisista 15 % > on vain "punaisia". **Olen siis "punainen": hallitseva, tarmokas, tehokas, vakuuttava, tiedonhaluinen, oma-aloitteellinen, sosiaalinen, ystävällinen, kommunikoiva, ilmaisukykyinen, vaikutuskykyinen, suostutteleva. Olen luonteeltani ekstrovertti. Olen asiakeskeinen ja ihmiskeskeinen. Ekstrovertti -ja introverttijaottelu on todella näkyvä ja tärkeä asia.** Edellä oleva analyysi itsestäni perustuu KOLB-kyselyyn ja Jori Leskelän esitykseen.

Ensimmäiseen oppimiskokonaisuuteen kuului myös olennaisesti kasvatustieteen opinnot, jotka olivat työteliäitä, mutta mielenkiintoisia. Oppimiskäsitykset esimerkiksi haastoivat ajattelemaan omaa ajattelua ja omaa käsityksestä omasta opettajuudesta.

Oma työskentelyni oli oppimismoduulissa intensiivistä ja hektistä. Usein tehtävien tekemisessä tuli kiire, mutta panostin niihin silti. Olen itsestäni ylpeä, koska erittäin haastavassa elämäntilanteessa sain kaikki osatehtävät tehtyä. Työmäärä oli minun mielestä yliopisto-opintoihin verraten suurta. Mikäli aikaa olisi ollut enemmän, niin olisin ehdottomasti halunnut paneutua vielä lisää pedagogisiin asioihin. Opin paljon kaikenlaista uutta. ***Minua alkoi erityisesti kiinnostamaan kasvatuskumppanuus. Opin, että kasvatustiede on vielä mielenkiintoisempaa kuin olin kuvitellutkaan.*** Saavutin mielestäni opintojaksolle asetetut vaatimukset hyvin. Erityisesti oppimiskäsityksiin perehtyessäni peilasin omaa oppimiskäsitystäni ja minua aikaisemmin opettavien opettajien käytöstä. Pohdin myös Taokin käytössä olevaa oppimiskäsitystä ja meidän opetusryhmän opetussuunnitelmaa.

Oppimisympäristöharjoittelu herätti paljon ajatuksia. Tehtävänä oli vierailla seitsemässä

[illegible]

Kuva 4: Kuva 8: Kuva on lainattu Tamk:sta. Se kuvaa mielestäni hienosti oppimisympäristön ulottuvuuksia. Kuva: TAMK.

Tarkoitukseni oli tutustua ja perehtyä monipuolisesti erilaisiin ammatillisen ja hieman peruskoulutuksenkin oppimisympäristöihin. Saavutin tämän tavoitteen mielestäni hyvin. Pääasiallisina tavoitteinani oli tutustua keskenään erilaisiin oppimisympäristöihin, joka toteutui hyvin. Tutustuin niin rakennus-, kone-, maatalous-, ravitsemis-, terveys- ja poliisikoulutukseen sekä perusopetukseen. Loppujen lopuksi hämmästyin siitä, kuinka monipuolisesti halusin ja uskalsin lähteä tutustumaan eri oppimisympäristöihin. Havainnoimalla ja haastatteleamalla sain paljon tietoa oppilaitosorganisaatioiden toimintaympäristöstä, ja siitä kuinka paljon ne vaihtelivat keskenään.

Oppilaitoksissa oppimisympäristöajattelu oli kokonaisuudessaan huomioitu hyvin vaihtelevasti, mutta pääasiassa aika hyvin. ***Erilaisten opiskelijoiden ja heidän tarpeidensa huomioiminen eri oppimisympäristöissä sen sijaan kaipaasi mielestäni jossain määrin kehittämistä esim. introverttiyden ja ekstroverttiyden erojen huomioimista.*** Oppimishaasteita oli monessa oppimisympäristössä huomioitu hyvin esim. erilaisilla erikoistiloilla tai selkokieliohjeilla.

Erilaisten ammatillisten taitojen oppiminen varmistettiin erittäin hyvin. Monet opinnot olivat käytännönläheisiä, jolloin ammatillisten taitojen karttuminen tapahtui luontevasti tekemällä.

Monet oppimisympäristöt muistuttivat työelämän aitoja tilanteita, kuten esim. apteekissa lähihoitajaopiskelijoiden näytteenotto.

Oppimisympäristöissä sekä fyysisen että sosiaalisen esteettömyyden toteuttamisessa oli haasteita. Toisaalta eihän työelämäkään ole kauhean esteetöntä, mutta toisaalta esteettömyys pitäisi mielestäni taata paremmin esim. keittiöalalla. Toisaalta tutustuin aika fyysisiin koulutuksiin, joka voi osaltaan selittää sen, minkä takia esteettömyyteen ei oltu täysillä paneuduttu.

Kaikista vähiten sain kerättyä tietoa siitä, miten monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyttä oli toteutettu oppimisympäristöajattelussa. Oikeastaan vain parissa tutustumiskohteessa oli maahanmuuttajia ja haastatteluissa todettiin vain, että monikulttuurisuudessa tähdätään integraatioon.

Tavoitteenani oli saada mahdollisimman kattava kokonaiskuva opettajan ja oppilaitosten toiminnasta. ***Perehtymisteemoista eniten minua puhutteli ammatillisten taitojen opettaminen sekä erilaisuutta huomioivat oppimisympäristöt ja niiden havainnointi. Harjoittelun jälkeen totean ammatillisen koulutuksen vahvuudeksi tekemällä oppimisen aidontuntuissa, työelämää muistuttavissa olosuhteissa.***

Oppimiskäsitykset, erilaiset tekniikat, oppimisympäristöt, kasvatustieteellinen näkökulma ovat olleet minulle uusia asioita ja olen oppinut niitä huomattavasti. ***Tietoni ja osaaminen on lisääntynyt ja tahtoni opettajaksi kasvamisesta on vahvistunut.*** Oma oppimiskäsitykseni on kyseenalaistunut ja selkeytynyt. Ajatteluni on ollut itseäni haastavaa. ***Oppimisympäristöharjoittelu oli antoisinta ja tärkeintä opetuksen kannalta.***

Oppimani asiat liittyvät aiempaan tietämiseeni ja toimintaani. ***Koen vahvasti, että opiskelu, viestintä, vuorovaikutus, yhteistyö ovat toisiaan tukevia asioita.*** Voin käyttää oppimiani asioita toimimisessani opettajana ja ***pyrin huomioimaan erilaiset oppijat kattavasti.***

Oppimiskokonaisuuteen liittyvät haasteet olivat itsensä motivointi, aikataulupaineet ja ihmetykset yleisestä kaaoksesta.

1. Seminaari

Katsoessa taakse päin koko syksyn työtä, voin todeta, että ryhmätyöskentely oli hedelmällistä ja hyviä keskusteluja. Ryhmän hyvä dynamiikka on ollut suuri voimavaroja.

Ryhmätulosten esittely herätti paljon ajatuksia, ja huomasin, että monet ovat painineet esimerkiksi motivaation ym. kysymysten kanssa. Monet ovat itsetutkistelleet paljon ammatillista kasvuaan. Mietin vahvasti, mistä auktoriteetti rakentuu ja miten sitä voi rakentaa. Uskon, että tähän asiaa törmää varsinkin ammattikoulussa. Tähän mielestäni pitäisi saada selkeitä neuvoja. Oli hyvä kommentti, että kurinpito on lähellä johtamista. Opettajan työ on vahvasti motivointia ja ilokseni huomaa, että olen siinä todella hyvä. Meidän ryhmän purkutilaisuus oli antoisa ja todella mielenkiintoinen.

Seminaari 1. osallistuminen oli kiinnostava ja mieltä avartava.

Osaamiseni arviointi seminaari 1. jälkeen:

- arviointiosaaminen:
kuvaileva osaaminen
- kumppanuusosaaminen:
soveltava osaaminen
- opetus -ja ohjaamisaosaaminen:
kuvaileva osaaminen
- kulttuuriosaaminen:
soveltava osaaminen
- hyvinvointiosaaminen:
soveltava osaaminen

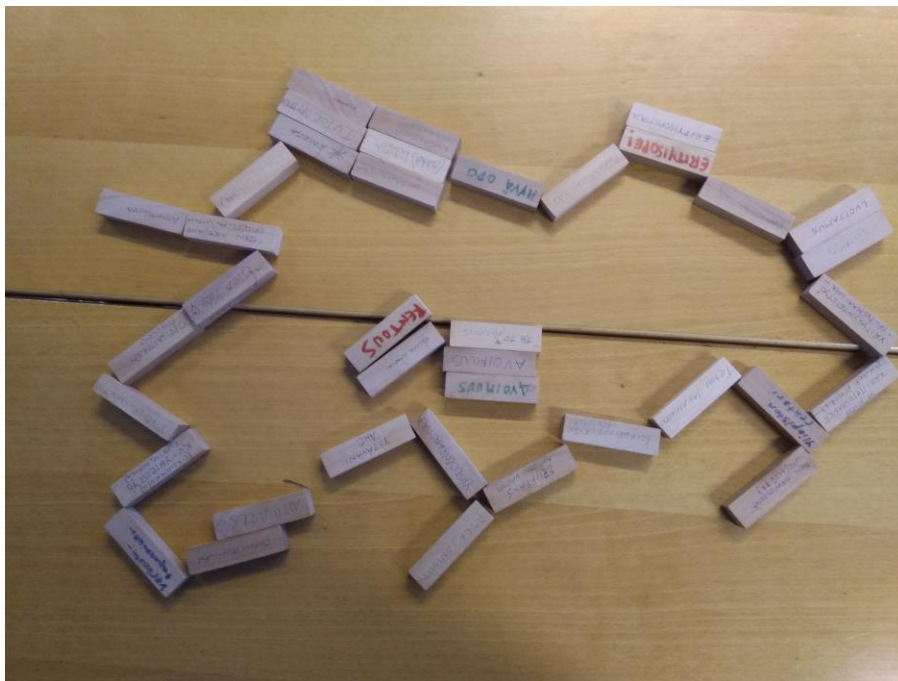


Kuva 5: Pienryhmämme valmistelee omaa esitystä opetusmetodistaan. Kuva: Virve Rinnola.

Ohjauksellinen opettajuus

Oppimiskokonaisuuden kurssit olivat:

- pedagogiset lähestymistavat
- yksilön kokemusmaailma ja joustavat opintopolut
- ihmisen kehitys ja ammatillinen identiteetti oppimisessa ja ohjaamisessa
- opetus- ja ohjaamisharjoittelu
- seminaari 2.



Kuva 6: Uusia opetusmetodeja, fasilointitaitoja ja sovelluksia. Kuva: Virve Rinnola.

Näillä lähipäivillä opiskelimme erilaisia opetusmetodeja, fasilitointitaitoja ja niihin liittyviä digitaalisia välineitä. Alla on kooste näistä. Nämä ovat erityisen hyödyllisiä sekä opetustyössä että omassa asiantuntijatyössäni.

Padlet ja Learning-kahvila ja Kahoot.it tutuksi

Learning -kahvila ja **Padletin** esittely olivat hyviä esitelmiä, mutta tosin aikataulu oli vähän liian kireä. Oppimiskäsitykseni mukaan olisin toivonut hieman rauhallisempaa työpajamenetelmää. Kuitenkin Learning-kahvilasta kuoriutui hyvää keskustelua. Saimme käyttää alustukseen noin 20 min ja 3 min työpajan toteuttamiseen. Ensimmäisen ryhmän esitys oli selkeä ja diaesityksiä reflektoidessani totesin sen mallikelpoiseksi sekä visuaalisesti että tekstillisestikin.

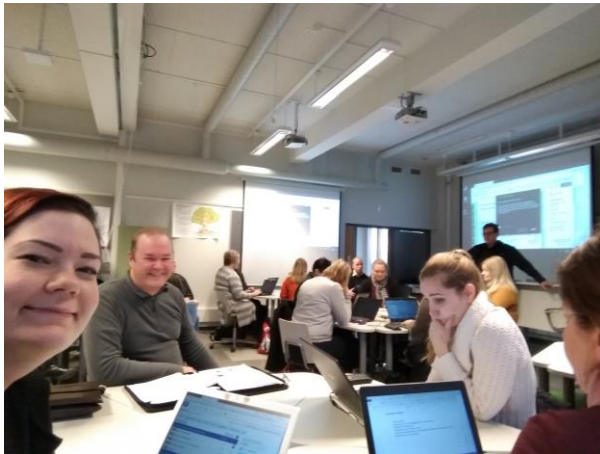
Learning-kahvilan vetäjät toivat paperin ja kirjoittivat siihen kysymyksen ja veivät 5 min kohdalla sen seuraavalle ryhmälle. Ryhmässä oli siis pääkysymys, johon piti miettiä vastauksia. Tämä toimi paremmin ja hallituimmin kuin erää muut toteutukset. Ryhmä ei käyttänyt lainkaan aikaa alustukseen, vaan he alkoivat suoraan toteuttaa työpajatoimintaa. Ryhmän fasilitaattorit olivat mukana ryhmissä kirjoittajina ja he ohjasivat keskusteluja. Lopuksi paperit esitettiin nopeasti kaikille.

Kahoot.it oli minulle uusi sovellus ja aloin heti päässäni miettimään mahdollisia käyttökohteita sovelluksen hyödyntämiseen niin nykyisessä työssä kuin tulevassa opettajan työssä.

Pelillistämisen avulla piilo-opetussuunnitelma tutuksi

Piilo-opetussuunnitelman opettaminen **pelillisesti** illan viimeisenä esitelmänä oli hyvä ja piristävä valinta. Kokemus oli uusi ja oli kiva päästä siihen tutustumaan. Ko. asia herätti paljon tunteita ja kysymyksiä itsessäni, kuten se, että onko ammattikoulussa esimerkiksi tunneilta myöhästely piilo - vai aitoon opetussuunnitelmaan liittyvä ongelma.

Ryhmätyöt ja niihin liittyvät aktivointijutut ovat aikaa vieviä, mutta tärkeitä ja palkitsevaa. Havainnoin myös päälle puhumista ja vaikka se johtuisikin omasta innosta edistää omaa substanssiasiaansa, niin se ei ole koskaan perusteltua. Yritän välttää päälle puhumista tulevaisuudessakin.



Kuva 7: Ryhmätehtävää pohdittiin positiivisella työotteella. Kuva: Virve Rinnola.

Lähiopetuspäivät 11.1. - 12.1.2019

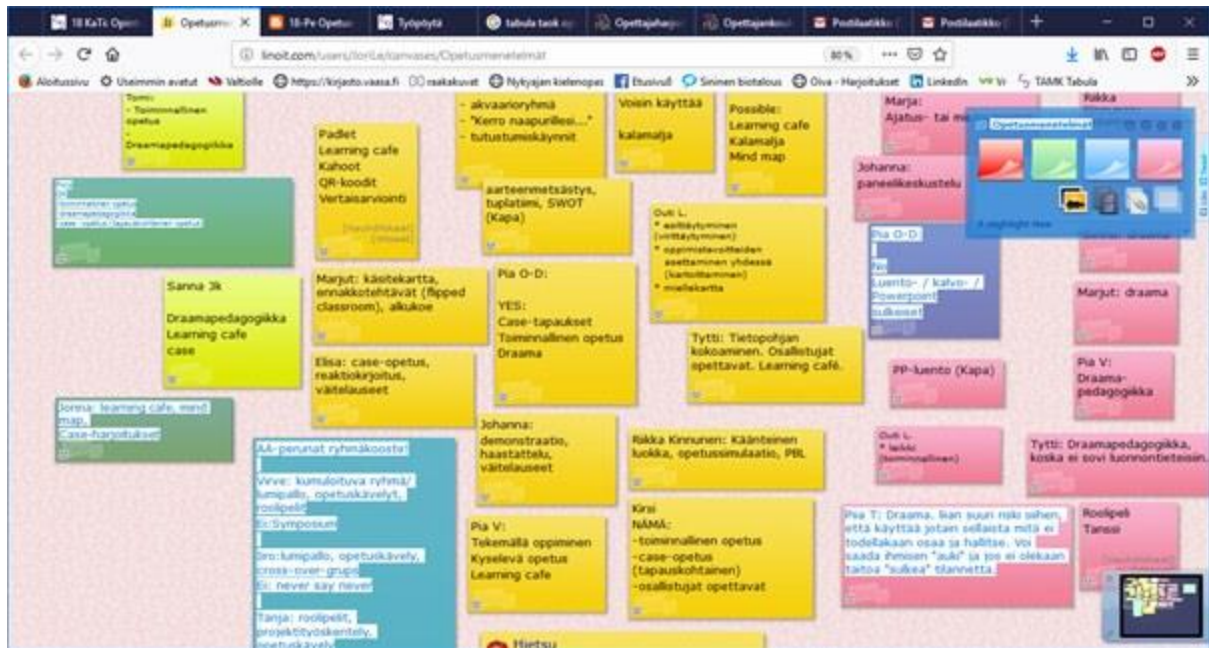
Lähipäivänä keskityimme erityisoppijoihin ja harjoitteluinfoon sekä erilaisiin opiskelumetodeihin.

Ensimmäisenä päivänä kertosimme erilaisia oppimismetodeja, joita olikin ihan valtava määrä. Tutustuin myös <https://en.linoit.com/>-palveluun, jossa pystyttiin käymään ryhmäkeskusteluja.

Kävimme läpi sellaisia opetusmetodeja, joita olisimme halukas koittamaan omassa opetuksessa, mutta joita emme ole kokeilleet. Ja toisaalta piti valita yksi metodi, jota en haluaisi kokeilla omassa

opetuksessani. Haluan kokeilla seuraavia metodeja: kumuloituva ryhmä/ lumipallo, opetuskävely, roolipelit, mutta en ollut valmis kokeilemaan symposiumia.

Toisena lähiopetuspäivänä kävimme läpi linjakasta opetusta ja lähtökohtia opetuksen ja oppituntien suunnitteluun. Tärkeintä on, että opetuksen toteutuksessa ensin suunnitellaan osaamistavoitteiden määrittämiseen, jonka jälkeen valitaan opetussisällön valinta samalla pohtien arviointikeinoja sekä osaamiskriteerejä. Samaan aikaan tulisi pohtia myös arviointiosien painoarvoja ja arviointikriteerejä. Lopuksi valitaan osaamisen menetelmät ja suunnitelma julkaistaan. Tämän jälkeen onkin hyvin suunniteltu opintokokonaisuus, joka on vain toteuttamista vaille valmis.



Kuva 8: Teimme lähipäivässä Padlet-kaavion, johon kokosimme runsaasti eri opetusmetodeja. Kuva: Virve Rinnola

Monialainen yhteistoiminta

Opintokokonaisuus koostui seuraavista kursseista:

- opettaja yhteiskunnallisena toimijana
- muuttuva työ ja oppiminen
- koulutus ja kasvatus yhteiskunnallisena toimintana
- verkostoharjoittelu
- opettajuuden käsikirja
- kehittämistyö

Kohti ohjauksellista opettajuutta

Lähiopetuspäivät 15.2. - 16.2.2019

Kun elämä muuttuu

Sairastuin hengenvaarallisesti lähiopetuspäivän jälkeen molempien keuhkojen keuhkoveritulppiin. Useat keuhkojeni suonet olivat tukossa ja olin koko ajan äkkikuoleman portilla. Elämä on tämän jälkeen tuntunut turvattomalta ja entinen hikipinko on nyt epävarmoilla vesillä kaiken suhteen.

Mietin, lopetanko koulun, olenko ollut itselleni liian ankara. Eläkö enää ensi kuussa? Voinko ikinä saavuttaa sitä, mitä niin palavasti haluan, eli olla innostava opettaja. Päätin jatkaa, mutta tarvittaessa hitaammalla tahdilla.

Seminaari 2. oli kiinnostava ja arvioin oppimismoduulin jälkeen osaamiseni seuraavanlaisiksi:

- arviointiosaaminen: kuvaileva osaaminen
- kumppanuusosaaminen: soveltava osaaminen
- opetus -ja ohjaamisaosaaminen: soveltava osaaminen
- kulttuuriosaaminen: soveltava osaaminen
- hyvinvointiosaaminen: soveltava osaaminen

Oma arviointikäsitkseni

Mielestäni arviointiosaamiseni syveni sopivasti, vaikka ehkä se on tasoltaan edeltävää kuvailtavaa. Kulttuuriosaaminen ei lisääntynyt juurikaan. Ohjaamisaosaaminen siirtyy syksylle, koska teen silloin vasta ohjaamisharjoitteluni. Mutta vertaisarvioinnissa koin, että sain kuitenkin ohjaamisaosaamista muita havainnoimalla. **Keväällä 2019 aloin ohjaamaan työpaikallani Kestävän kehityksen, ympäristösuunnittelija (amk) opinnäytetyötäni työpaikalla. Se on lisännyt myös ohjaamistaitojani ja tuonut käsitystä erilaisiin opiskelijoihin ja ihmisen motivointiin.**



Kuva 9: Pienryhmämme onnistuneen seminaarin jälkeen. Kuva: Virve Rinnola.

Opetusharjoittelu Hämeen ammattikorkeakoulussa



Kuva 10.: Virve Rinnola juuri ennen opetusharjoittelun alkamista. Kuva: Virve Rinnola

Syksyllä 2019 etenin opiskeluissani vähän eri lailla kuin useimmat, sillä tein opetus- ja ohjaamisharjoittelun Hämeen ammattikorkeakoulussa. Opetuksen valmisteluun ja käytännön asioiden hoitamiseen meni aivan järkyttävästi aikaa.

Mutta sain sen hienosti lopulta suoritettua. Suoritin opetusharjoitteluni Hämeen ammattikorkeakoulussa kestävän kehityksen linjalla kahdella kurssilla, joista toinen tehtiin kokonaan lähiopetuksena ja toinen täysin verkkovälitteisesti.

Tässä voi tutustua pariin opetusvideooni.

[tuntien alustusvideo](#)

[video 1.](#)

[video 2.](#)

Opettajaharjoitteluni keskeisin anti oli:

Opetusharjoitteluni merkitsi minulle ihan valtavasti. Ylitin itseni vaikean vuoden jälkeen, jolloin meinasi henkikin mennä keuhkoveritulppien takia. Vielä elokuun alussa olin sitä mieltä, että pitäisikö keskeyttää koko koulu – että ehkä minusta ei vain ole tähän. Sitten tuli se suomalainen sisu ja ajatus, että minähän tämän teen. Sitten tein strategian eli nyt olen armollinen itselleni ja teen parhaani, mutta tärkeintä ei tällä kertaa ole täydellinen suoritus, vaan harjoittelun suorittaminen. Lisäksi minulle tärkeää oli, että sain varmuuden itselleni, että opettajuus on juuri sitä mitä haluan tehdä tulevaisuudessa ja jossa uskon olevani hyvä.

Oikeastaan nyt kun mietin opetuksen yleissuunnitelmaani, niin ylitin mielestäni tavoitteet sekä sisällöllisesti, verbaalisesti sekä teknologisesti. En esim. ollut ennen käyttänyt koskaan Learn- (Moodle) -oppimisympäristöä opettajaroolissa. Kukaan ei perehdyttänyt minua tähän, joten kantapään kautta opin, miten siellä toimitaan aina materiaalien lisäyksestä arviointien suorittamiseen.

En ollut koskaan ennen tehnyt myöskään pitkää videoluentoa ja näitäkin tuli tehtyä useampi (2*45) min

Eniten minua jännitti etukäteen etäohjausvideoluento. Koska en ollut Zoomilla koskaan ennen tehnyt sitä ja jotenkin se oli aika abstraktia.

Vahvuutena oli harjoittelussani se, että olin etukäteen valmistautunut erittäin hyvin, vaikken suinkaan täydellisesti. Esim. aikataulusyistä en päässyt vierailemaan maastokohteessa ennen siellä tehtävää opetusta.

Minulle selvisi sekä oman kokemukseni, opiskelijapalautteiden ja ohjaavan opettajan palautteen perusteella, että olen nyt opiskelemassa juuri minulle sopivaa ammattia ja ennen kaikkea omat yksilölliset vahvuuteni ja laaja osaamiseni vahvistavat käsitystäni.

Parasta harjoittelussani oli, se palkitseva tunne, kun sain ”opiskelijan/opiskelijoiden” oivaltavan jonkin asian syvällisesti.

Ymmärsin harjoittelun ansiosta, että opetuksen suunnittelu ja materiaalin ajankohtaistaminen vie todella paljon aikaa, kun opettaa asiaa ensimmäistä kertaa.

Lisäksi itsensä johtamisen kautta on tärkeää opettajan toimiessa miettiä millaisia tehtäviä antaa opiskelijoille, koska ne pitää mielestäni myös tarkistaa sydämellä ja tarkkaavaisuudella sekä antaa opiskelijoille myös palautteet. Minulla oli esim. 30 verkko-opiskelijaa, joista jokainen palautti noin 3 sivua eli minulla oli 90 sivua A4 lukemista ja arviointia sekä henkilökohtaisten palautteiden muodostaminen tehtävistä ja teknisten arvioiden tekeminen.

Ohjaavan opettajan ohjaussuhde oli alkanut 20.8.2019 ja ohjauskertoja oli 3 ohjauskertaa.

Palaute koulutustaidoistani

Ohjaavan opettajan (Matti Hyrgäs) palaute tiivistettynä:

Opetettavan asian hallinta:

- ”- Kunnossa, ok. Virvellä on vahvaa asiantuntemusta ja substanssiosaamista.
- Hän on expertti. Hänen opetus on luontevaa ja rauhallista etenemistä.”

Palautteen antaminen opiskelijoille:

- ”- Kunnossa, ok. Sanoit: Hyvä pointti.
- Annoit rohkeaa ja opastavaa palautetta, esim. jos opiskelijalla oli epävarmuutta termistössä.”

Opiskelijoiden motivointi ja aktivointi:

- ”Kunnossa, ok. Aluksi opiskelijat olivat yllättävän hiljaisia, vähän kysyttävää,

paitsi annettujen tehtävien aikana.

- Ns. pulinaboksin aiheena oli ilmasto ja ruokahuolto.
- Maaperänäytteiden analysointi oli hyvä esimerkki motivoinnista.
- Kuoppatesteihin perustuva ehdotettu viljelykierto aiheutti vuorovaikutteista keskustelua ja erilaisten ratkaisujen pohdintaa. Tämä oli tosihyvä juttu.”



Kuva 11.: Opiskelijoiden antamaa palautetta minun opetuksestani. Kuva: Virve Rinnola.

Opiskelujen ohessa innostuin keräämään palautetta myös virka-työstäni, joka kosketi monia samoja teemoja kuin opintoni. Alla kolme asiantuntijaa kertoo, millaisena he näkevät työroolini kouluttajana, viestijänä ja kehittäjänä.

Virvestä sanottua

Projektikonkari ja kehittäjä

”Virve on projektikoordinaatitöyssä lyömätön! Hän on idearikas, kehittämisorientoitunut ja vahvan työmoraalin omaava viestinnän ammattilainen. Virve välittää työtovereistaan ja asiakkaistaan aidosti. Yhteistä työtaivalta meillä on useamman vuoden ajalta, joten voin lämpimästi suositella häntä!”

Anne Mäkynen, Pirkanmaan ELY-keskus

Fasilitoija ja viestijä

”Virve on napakka, monipuolinen ja erittäin positiivisen otteen omaava fasilitoinnin ja vuorovaikutuksen asiantuntija. Olemme tehneet monen vuoden ajan hedelmällistä yhteistyötä Virven kanssa ja voin vahvasti suositella häntä erityisesti tehtäviin, joissa tarvitaan päämäärätietoista tuloshakuisuutta ja toimijoiden välisen yhteistyön kehittämistä.”

Iris Havola, maakuntainsinööri, Pirkanmaan liitto

Kouluttaja

”Virve on kouluttajana erittäin innostava ja taitava ottamaan erilaiset oppijat huomioon. Työskentelyote on positiivinen ja yrittäjämäinen. Koulutusviestinnässä ja opetusmateriaalien laadinnassa tulivat esiin Virven erinomaiset viestintätaidot.”

Viivi Virta, aluemyyntipäällikkö Xylem Oy

Opettajuuden käyttötietoni



Kuva 12. Kuvituskuva: Pixabay.

Oppimiskäsitykseni

Samaistun eniten edelleen humanistiseen oppimiskäsitykseen, koska siinä uskotaan opiskelijan itseohjautuvuuteen ja yksilön sisäisiin voimavaroihin. Uskon esimerkiksi, että opiskelijaa on mahdollista motivoida voimakkaasti oppimisessa, kun hyödynnetään edellä mainittuja asioita. Haluaisin opettajana kehittää opiskelijoiden itseohjaavuutta yhä voimakkaammaksi, koska oma-aloitteellisuus on työelämässä erittäin tärkeää. Humanistisessa oppimiskäsityksessä opetuksessa on läsnä sekä oppimisen fasilitointia, että yhteisöllistä ja yksilöllistä opetusta, jolle molemmille on oma paikkansa ja aikansa. Opettajaharjoittelussani pyrin toteuttamaan oppimiskäsitykseni mukaista oppimista.

Ihmiskäsitykseni

Näen ihmisen kokonaisuutena, joten psykofyysisyys puhuttelee minua. Toisaalta ihmisen sielukkuus, henkisyys vaikuttaa taas ihmisyyden kunnioittamiseen ja ihmisten arvoihin. **Minua opettajana ohjaa vahvasti usko sivistykseen ja sen kunnioittamiseen. Näen, että sivistys tarjoaa avaimen paitsi yksilön elämänlaadun kohentamiseen myös hyvinvointiyhteiskunnan säilymiseen.** Täten toiminnassani ja ajattelussani on vahva humanistinen ihmiskäsityksen leima. Mielestäni kognitiivinen

ihmiskäsitys taas tarjoaa välineitä edellisen tavoitteen toteuttamiselle.

(<http://193.167.122.14/Opari/ontTukilhmiskasitys.aspx>).

Tietokäsitykseni

Tietokäsitys kertoo siitä, millaiseksi tietämisen ja tiedon luonne ymmärretään oppimisen yhteydessä. Keskeistä on tiedon tarjoaminen ja eteenpäin välittäminen. Tietokäsitys vastaa kysymykseen mitä tieto on. (http://www.academia.edu/536040/Tiedon_esitt%C3%A4minen_oppimisaihioissa).

Pohdin, että tiedon syvin olemus on jotain universaalia, jotain mikä kannattelee elämää ja ammattitaitoa.

Oppimisen reflektointia

Oma työskentelyni oli intensiivistä ja hektistä. Alkusyksy oli erittäin hektistä ja raskasta töiden ja harjoittelun yhteensovittamisessa. Harmikseni minun täytyi todeta, etten pystyisi valmistumaan tavanomaiseen tahtiin eli jouluna 2019. Minun valmistumistavoitteeni on kevät/kesä 2020. Saavutin mielestäni opintojaksolle asetetut vaatimukset hyvin.

Seminaari 3.

Seminaari 3. oli mielenkiintoinen, mutta myös haikea, koska lähes kaikki ryhmäläiseni valmistuvat jouluna 2019, mutta minun opiskeluni vielä jatkuivat. Esim. kehitystyö on vielä kesken tässä vaiheessa.

Osaamiseni arviointi seminaari 3. jälkeen:

- arviointiosaaminen: soveltava osaaminen
- kumppanuusosaaminen: soveltava osaaminen
- opetus -ja ohjaamisaosaaminen: soveltava osaaminen
- kulttuuriosaaminen: soveltava osaaminen
- hyvinvointiosaaminen: soveltava osaaminen

Kestävä kehitys ammatillisessa koulutuksessa - metodina tutkiva oppiminen



Kuva 3. oppimisprosessi: kestävä kehitys osana työharjoittelua

Kuva 13.: Kuvankaappaus Virve Rinnolan kehittämästä pedagogisesta mallista.

[Kehittämistyössäni](#) paneudutaan kestävän kehityksen edistämiseen ammattikorkeakouluissa sekä ammattikouluissa. Yhdistyneiden kansakuntien (YK) Agenda 2030 sisältää 17 pää tavoitetta, jotka rakentuvat lukuisista osatavoitteista. Yksi näistä tavoitteista on hyvä koulutus. Kestävä kehitys on perinteisesti ajateltu muodostuvan ekologisesta, sosiaalisesta ja taloudellisesta näkökulmista, jotka ovat toisiaan täydentäviä. Viime aikoina käsitteeseen on sisällytetty myös kulttuurillinen näkökulma.

Suomen hallitus on linjannut, että kestävä kehitys tulisi edistää koulutuksessa. Näin ollen riippumatta koulutusalaista tai linjasta on tarpeen rakentaa pedagoginen malli, joka tarjoaisi opettajille valmiin mallin, joiden avulla kestävä kehityksen tavoitteet pystytään integroimaan opintosuunnitelmaan. Olisi tärkeää tukea kestävä kehityksen periaatteiden muodostumista opiskelijoille sisäsyntyisiksi asioiksi, joita he voivat edistää tulevana työelämän ammattilaisina ja asiantuntijoina. Näin ollen kehitystyöni välillinen tavoite on tuottaa koulutettuja ihmisiä työmarkkinoille, jotka voivat ja haluavat toimia kestävä kehityksen muutosagentteina.

Työni lopputuloksena syntyi malli, joka on käyttökelpoinen paitsi edellä mainituissa ammatillisissa koulutuksissa niin myös erilaisissa organisaatioissa niin julkisella kuin yksityisellä puolella, kun niissä halutaan pohtia ja kehittää omaa kestävä kehityksen pääomaa ja osaamista. Näin on mahdollista synnyttää oppimisprosessi, jonka tuloksena organisaatio voi olla oppiva organisaatio perehdyttäen henkilökuntaansa kestävä kehityksen osaamiseen ja mahdollisuuksiin.

[Löydät kehitystyöni tämän linkin kautta!](#)